

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018

Indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio- CLASSE 4E

Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti

MODULO	CONOSCENZE (B1+)	ABILITA' (B1+)	COMPETENZE
MODULO 1 Dal testo "Into English plus, vol. 2, untà 12, 14	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> • Second conditional • Reported statements: say,tell • Reported questions: ask • Third conditional <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Information technology and computers • Noun suffixes: <i>-ation</i> and <i>-ment</i> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere ipotesi • Riportare affermazioni e domande al presente e al passato 	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> ,morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di

			<p>evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i> • Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
<p>MODULO 2 Dal testo "Hands-on farming" Unit 7: How can plants be classified?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plant classification • Linnaeus and the binomial system of plant nomenclature • Parts of a plant and of a flower • Indoor plants 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale, dettagliato e selettivo <i>messaggi orali</i> su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo • <i>Comprendere</i> in modo globale e dettagliato <i>testi scritti</i> di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo • <i>Interagire con relativa spontaneità</i> su temi concreti e astratti <i>in ambito</i> personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche • Utilizzare in modo appropriato <i>diversi registri linguistici</i> in base al contesto e alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e culturale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera e sui vari registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera</i>
<p>MODULO 3 ASL: materiale fornito dalla insegnante, unità 3 vol. 3 Into English plus</p>	<p><u>Area lessicale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Job offers • Job application letter • Curriculum Vitae • Reply to a letter of application • Job interview 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale e lavorativa • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • <i>Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera</i>
<p>MODULO 4 dal testo "Into English plus", vol. 3 unit 1, unit 2</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple vs past continuous • Ways of talking about future • Present perfect simple and continuous • Used to 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) <p><u>Ascoltare</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

	<ul style="list-style-type: none"> • Present/past simple passive • Second/third conditional • Past simple vs present perfect simple • Time conjunctions: as, then, as soon as, when, while <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • get • verb and noun pairs • sleeping and walking • information technology • body language • say and tell • friends and enemies (phrasal verbs) 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
--	--	---	---

Pisa, 26-05-2018

Gli studenti

La Docente

OBIETTIVI MINIMI

A.S. 2017/18

Indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio	Classe: 4E
Materia: LINGUA INGLESE	Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica di recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR (Quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico al livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche di carattere socio-culturale e relativo all'indirizzo, ad un livello B1+
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Pisa, 26-05-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti

